

「家庭」，關鍵而難解的議題?! 弱勢教育扶助方案的再思考

國立台灣師範大學人類發展與家庭學系

家庭研究與發展中心主任 林如萍教授

Who? 「誰」需要扶助

● 看不見?! 沒被看見?! 的弱勢學生

除了「家庭結構(組成)」(以身分、收入為判準)，關注:「隱性」的弱勢學生?!

1. 「親職化」的孩子: 因經濟及社會環境因素，承家庭功能不彰，不僅缺乏照顧還擔負家庭中父母的親職責任。
2. 「需要」而不符資格的弱勢? 新型態的弱勢: 城鄉之外的區域不利
3. 處於「風險」情境的孩子?!

When? 「即早」的扶助與支持

● 不平等的童年?! 親職展現的 M 型化? 「代間傳遞」的命運鎖鏈?!

家庭結構及穩定度對孩童福祉的影響: 早期童年經歷會對兒童在社會、情感和認知方面的長期發展產生很大影響。這些因素也可能會影響學習的表現，進而影響其後的發展，因此早期童年經歷會影響人的一生。

家庭對孩子的人生經歷有極大的影響，不同的階級、資源、家庭生活和教養方式將家長所擁有的社會資本傳遞到兒童身上，形塑了不平等的成長歷程。

從童年初期開始應對差距，減少下一代的不平等。

How? 幼小階段弱勢學生的支持方案

● 家庭親職功能的強化: 不只教「教養」的方法?!

1. 透過「即早」介入: 協助照顧者建構適切的親職圖像
2. 持續的支持陪伴弱勢學生: 降低代間傳遞的風險情境，為孩子打開「機會之窗」
- 強化「行動者」的自覺及成就動機

新的視角，整合的作為：看見「家庭」的各種可能性

● How a family should be?! Vs. How it could be?!

瞭解家庭對個人的影響: 讓我們看見，無形的限制。不只是找原因，是發現一個個，可能的改變機會。

他山之石:

1. 家庭教育與福利服務的整合: 以家庭為本的「家庭政策」
2. 美國的縱貫研究 Fragile Families and Child Wellbeing Study
透過研究提出以證據為本的介入方案，持續關注政策介入對兒童福祉的長期效益